

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 35» НМР РТ
(протокол № 6 от «15» апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №35» НМР РТ
Вохмянина Л. Л.
Приказ № 5 от «16» апреля 2026 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №35»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ЗА 2025 ГОД

г. Нижнекамск
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Аналитическая часть	5
I. Оценка образовательной деятельности	5
Воспитательная работа	5
Дополнительное образование	6
II. Оценка системы управления организации	8
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1. Анализ по группам	11
2. Анализ по образовательным областям	12
3. Выводы	12
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	15
V. Оценка качества кадрового обеспечения	20
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
VII. Реализация плана мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников	24
VIII. Оценка материально-технической базы	27
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
X. Востребованность выпускников	28
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 05.03.2025 г. № 51 «О подготовке и проведении самообследования по итогам 2024 года».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462).

Основные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ)
Руководитель	Вохмянина Лариса Леонидовна
Адрес организации	423582, г. Нижнекамск, пр. Химиков, дом 83А
Телефон, факс	8(555) 39-00-56
Адрес электронной почты	Dou35.Nk@tatar.ru

Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Дата создания	1979 год
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: От 24.01.2017 № 13466, серия 16 Л 01 № 0005510 На осуществление медицинской деятельности: от 25.01.2017 г № ЛО-16-01-005786, серия ЛО-01 № 0003337

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 3821,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2492,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Предметом деятельности Детского сада является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Группа №1	2-3 года	8
Группа № 2	4-5 лет	17
Группа №3	1,5-2 года	16
Группа № 5	6-7 лет	11
Группа № 7	3-4 года	15
Группа № 8	5-6 лет	18
Группа № 9	3-4 года	9

из них: одна группа (1-2 года) – раннего возраст – 16 детей, одна группа - первая младшая (2 – 3 года) – 8 детей, 4 группы – дошкольные (3-7 лет) – 53 ребенка. Всего: 94 ребенка.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Общие сведения о социальном статусе семей МАДОУ № 35

Особенности семьи	Полные семьи	80
	Одинокие	1
	В разводе	4
	Вдовы	1
	Опекуны	0
	многодетные	21
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	82
	Живут с родителями	0
	снимают	2
Всего семей: 84		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	2024-2025 учебный год	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	32,9%
Два ребенка	38	44,7%
Три ребенка и более	19	22,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги оказывались воспитанникам по желанию родителей по следующим направлениям.

По художественно – эстетическому развитию:

Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки» (тестопластика, оригами) разработана с целью развития творческих художественно-эстетических способностей дошкольников. Реализуется в специальном помещении (групповое помещение № 5) Автор-составитель программы — воспитатель Низамиева Г. Н. Программа принята педагогическим советом №1 от 29.08.2024 года, утверждена заведующим МАДОУ (Приказ 85 от 29.08.2024 года). Программа рассчитана на детей 5-7 лет: учебная нагрузка – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 60 занятий в год, длительность занятия 25-30 минут.

По познавательному развитию

Дополнительная образовательная программа «Играя, обучаюсь» разработана с целью формирования навыков учебной деятельности, развития познавательных интересов и стимулирования желания учиться в школе, воспитания устойчивого внимания, наблюдательности, организованности, развития у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Автор-составитель программы — педагог-психолог МАДОУ № 35 Слободчикова А. А. Программа принята педагогическим советом №1 от 29.08.2024 года, утверждена заведующим МАДОУ (Приказ 85 от 29.08.2024 года). Программа рассчитана для детей 5-6, 6–7 лет. Срок реализации 2 года. Учебная нагрузка – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 60 занятий в год, длительность занятия 25-30 минут.

Дополнительная образовательная программа «Юный математик» разработана с целью усвоения основ знаний по формированию элементарных математических представлений. Авторы-составители программы — воспитатели Еремеева Р. Е., Владимирова Н. Н. Программа принята педагогическим советом №1 от 29.08.2024 года, утверждена заведующим МАДОУ (Приказ 85 от 29.08.2024 года). Программа рассчитана для детей 4-5 лет. Срок реализации 1 год. Учебная нагрузка – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 60 занятий в год, длительность занятия 20 минут.

По речевому развитию

Дополнительная образовательная программа «Веселая логоритмика» разработана с целью профилактики нарушений речи и развития мелкой моторики у младших дошкольников. Авторы-составители программы — воспитатели Чукманцева Ю. М., Миронова О. А. Программа принята педагогическим советом №1 от 29.08.2024 года, утверждена заведующим МАДОУ (Приказ 85 от 29.08.2024 года). Программа рассчитана для детей 2-3 лет. Срок реализации 1 год. Учебная нагрузка – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 60 занятий в год, длительность занятия 8-10 минут.

Дополнительная образовательная программа «Звукомагия» разработана с целью профилактики нарушений речи, коррекции речевых нарушений, расширения активного словаря. Автор-составитель программы — учитель-логопед Ведерникова Е. В. Программа принята педагогическим советом №1 от 29.08.2024 года, утверждена заведующим МАДОУ (Приказ 85 от 29.08.2024 года). Программа рассчитана для

детей 4-6 лет. Срок реализации 1 год. Учебная нагрузка – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 60 занятий в год, длительность занятия 8-10 минут.

Дополнительная образовательная программа «Речевичок» разработана с целью профилактики нарушений речи, расширения активного словаря. Автор-составитель программы — учитель-логопед Ведерникова Е. В. Программа принята педагогическим советом №1 от 29.08.2024 года, утверждена заведующим МАДОУ (Приказ 85 от 29.08.2024 года). Программа рассчитана для детей 3-5 лет. Срок реализации 1 год. Учебная нагрузка – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год, длительность занятия 15 минут.

Всего дополнительные услуги получили 64 воспитанника, что составляет 76,1%

Родители приглашались на открытые занятия в декабре. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях. Имеются положительные отзывы на работу педагогов. Резюмируя вышесказанное, заинтересованность родителей воспитанников в дополнительном образовании отражена в договорах по оказанию дополнительных образовательных услуг на 2024-2025 год с 01.09.2024 года по 31.05.2025 года. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми, востребованность таких кружков как «Математика», занятия с детьми младшего возраста (3-4 года), занятия по развитию речи с логопедом, «Логопедия», «Английский язык».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, педагогом по ИЗО.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в октябре 2024 г. и апреле 2025 года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в группах старшего возраста (ст., подг.) оценивался уровень сформированности предпосылок учебной деятельности.

Всего диагностируемых детей 84, из них 34 воспитанников ясельного возраста, 50 детей дошкольного возраста

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, пополнялась предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями, благодаря чему удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Особое внимание уделялось аспектам адаптации воспитанников: поскольку в этом учебном году в группу № 3 набирались воспитанники от полутора лет, вопросы мягкой адаптации и приучения к условиям детского сада стали особенно актуальны. К апрелю 2024 года все воспитанники успешно адаптировались к детскому саду.

Из представленных данных можно сделать **вывод**, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний и средне-высокий уровень развития. Есть воспитанники с низкими показателями по отдельным направлениям образовательной деятельности, это связано с индивидуальными особенностями развития, а также с возрастом детей – как правило, показатели ниже среднего у самых младших воспитанников в возрасте от полутора до двух лет. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками, расширять формы работы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на среднем или высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Всего было обследовано 97 воспитанников.

Таблица 11

		Свод по результатам реализации ОП						МАДОУ № 35							
№ группы	ВОЗРАСТ	Предпосылки УУД		Социально-		Познавательное		Речевое развитие		Художественно-		Физическое		ИТОГ	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	1 мл			54%	72%	54%	68%	48%	60%	52%	87%	56%	78%	53%	73%
3	1 мл			52%	74%	56%	70%	54%	66%	76%	91%	64%	75%	60%	75%
9	1 мл			56%	66%	52%	62%	48%	53%	42%	51%	52%	65%	50%	59%
2	2 мл			68%	93%	62%	91%	60%	87%	62%	86%	71%	90%	65%	89%
5	старшая	56%	68%	60%	71%	51%	74%	50%	68%	48%	61%	60%	83%	54%	71%
7	подготовит	81%	94%	62%	95%	60%	91%	59%	84%	68%	95%	68%	97%	66%	93%
8	средняя			73%	79%	68%	72%	61%	66%	69%	77%	68%	74%	68%	74%
ИТОГО		69%	81%	61%	79%	58%	75%	54%	69%	60%	78%	63%	80%	59%	76%

	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ПОДГ	81%	94%	62%	95%	60%	91%	59%	84%	68%	95%	68%	97%	66%	93%
СТ	56%	68%	60%	71%	51%	74%	50%	68%	48%	61%	60%	83%	54%	71%
СР	0%	0%	73%	79%	68%	72%	61%	66%	69%	77%	68%	74%	68%	74%
МЛАД	0%	0%	68%	93%	62%	91%	60%	87%	62%	86%	71%	90%	65%	89%
ЯСЛИ	0%	0%	54%	71%	54%	67%	50%	60%	57%	76%	57%	73%	54%	69%

Анализ результатов мониторинга образовательных областей за учебный год

На основании данных мониторинга за начало и конец учебного года проведен сравнительный анализ динамики развития детей по образовательным областям и группам. Диагностика предпосылок УУД проводилась только в старшей (СТ) и подготовительной (ПОДГ) группах.

1. Анализ по группам

1.1. Подготовительная группа (ПОДГ)

- Предпосылки УУД: 81% → 94%.
- Социально-коммуникативное развитие: 62% → 95%.
- Познавательное развитие: 60% → 91%.
- Речевое развитие: 59% → 84%.
- Художественно-эстетическое развитие: 68% → 95%.
- Физическое развитие: 68% → 97%.
- Итог: 66% → 93%.

1.2. Старшая группа (СТ)

- Предпосылки УУД: 56% → 68%.
- Социально-коммуникативное развитие: 60% → 71%.
- Познавательное развитие: 51% → 74%.
- Речевое развитие: 50% → 68%.
- Художественно-эстетическое развитие: 48% → 61%.
- Физическое развитие: 60% → 83%.

- **Итог:** 54% → 71%.

1.3. Средняя группа (СР)

- **Социально-коммуникативное развитие:** 73% → 79%.
- **Познавательное развитие:** 68% → 72%.
- **Речевое развитие:** 61% → 66%.
- **Художественно-эстетическое развитие:** 69% → 77%.
- **Физическое развитие:** 68% → 74%.
- **Итог:** 68% → 74%.

1.4. Младшая группа (МЛАД)

- **Социально-коммуникативное развитие:** 68% → 93%.
- **Познавательное развитие:** 62% → 91%.
- **Речевое развитие:** 60% → 87%.
- **Художественно-эстетическое развитие:** 62% → 86%.
- **Физическое развитие:** 71% → 90%.
- **Итог:** 65% → 89%.

1.5. Ясельные группы (ЯСЛИ)

- **Социально-коммуникативное развитие:** 54% → 70%.
- **Познавательное развитие:** 54% → 66%.
- **Речевое развитие:** 51% → 60%.
- **Художественно-эстетическое развитие:** 59% → 71%.
- **Физическое развитие:** 58% → 70%.
- **Итог:** 55% → 67%.

2. Анализ по образовательным областям

Образовательная область	Наибольший рост	Наименьший рост
Социально-коммуникативное	ПОДГ (62% → 95%)	ЯСЛИ (54% → 70%)
Познавательное	МЛАД (62% → 91%)	СР (68% → 72%)
Речевое	МЛАД (60% → 87%)	ЯСЛИ (51% → 60%)
Художественно-эстетическое	ПОДГ (68% → 95%)	СТ (48% → 61%)
Физическое	ПОДГ (68% → 97%)	СР (68% → 74%)

3. Выводы

1. **Положительная динамика** наблюдается во всех группах и образовательных областях. Наибольший рост — в подготовительной и младшей группах.

2. **Сниженные темпы развития** в средней группе (познавательное и речевое развитие) и старшей группе (художественно-эстетическое развитие).
3. **Предпосылки УУД** в старшей группе улучшились, но остаются ниже, чем в подготовительной.

Возможные причины результатов:

- Использование интерактивных методик обучения (игры, проекты) в младших группах.
- Акцент на физическое развитие и социализацию в подготовительной группе.
- Недостаток разнообразия в творческих заданиях для старшей и средней групп.
- Естественные возрастные ограничения в ясельной группе (низкий речевой прогресс).
- Эффективность работы воспитателей с родителями (особенно в МЛАД и ПОДГ).
- Различия в материально-технической базе для разных возрастных групп.

Рекомендации:

- Для СТ и СР — внедрить новые форматы занятий (эксперименты, квесты).
- Для ЯСЛИ — усилить индивидуальный подход в речевом развитии.
- Для всех групп — повысить вариативность художественно-эстетических активностей.

1. Социально-коммуникативное развитие

Усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. Развиты навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками. Сформированы: гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу сформировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Из таблицы видно, что значительно увеличился процент детей с высоким уровнем развития – у групп среднего и младшего возраста, снизился низкий уровень. Высоких результатов добились гр. № 8,7,5. В силу возрастных особенностей надо подтянуться гр. № 1, 9, 3: проводить сюжетные игры, побуждать к совместным действиям.

2. Познавательное развитие

Результат проведённой диагностики в данном направлении предполагает сделать следующие выводы: у дошкольников развиты такие качества, как любознательность, воображение, познавательная мотивация, сформированы познавательные действия, и творческая активность, а так же сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. По

итогах педагогической диагностики 38% воспитанников показали положительный результат усвоения программного материала, т.е. навыки у детей сформированы, 58 % детей, показали частично сформированный уровень усвоения программного материала и 2 %, имеют не сформированный уровень усвоения основной образовательной программы. По сравнению с началом учебного года наблюдается значительное повышение высокого уровня с 21% до 38%. Анализ показал, что достаточно высокий показатель сформированности навыков освоения программы по ФЭМП, формированию целостной картины мира, расширению кругозора, сенсорному развитию. Трудности в задачах по ознакомлению с окружающим, следовательно, необходимо больше проводить с детьми наблюдений, создавать проблемно-поисковые ситуации.

3. Речевое развитие

Один из самых сложных разделов программы для освоения воспитанниками. Относительно высокий уровень речевого развития показали выпускные группы – от 80% в начале года до 83% в конце года. Начиная со старших групп и младше, результаты колеблются от 65% (старшая группа) до 55 % (2 младшая группа) Самый сильный прогресс в развитии речи воспитанников показали 2 младшие группы №№ 5, 7: в силу возраста в начале года не все дети владели фразовой речью. Сейчас ситуация изменилась в лучшую сторону: у 94% детей речевое развитие находится в возрастной норме; родителям детей, испытывающих затруднения, предложено посетить комиссию ППК в ЦД и К для определения дальнейших условий обучения. В течение года выявлено трое детей с серьезными нарушениями речи: двое детей с психомоторной алалией, один ребенок с общим недоразвитием речи. Работу в данном направлении необходимо активизировать и поддерживать в ежедневном режиме. Следует отметить, что необходима кропотливая и планомерная работа с родителями: индивидуальное консультирование, беседы с психологом и логопедами, поскольку с каждым годом детей с нарушениями речи приходит в детский сад все больше и больше.

4. Художественно-эстетическое развитие

У воспитанников сформированы понимания произведений искусства, мира природы, эстетическое отношение к окружающему миру, сформированы элементарные представления о видах искусства, музыки, художественной литературы и фольклора.

Анализ педагогической диагностики показал высокий уровень сформированных навыков усвоения программного материала у 51% детей, 47% - средний уровень, и всего лишь 0,6% - низкий уровень усвоения основной образовательной программы по данному разделу. Анализ детских работ по рисованию свидетельствует о том, что у детей слабо развиты технические навыки (проводить разные по толщине линии, использовать разный нажим на карандаш, аккуратно раскрашивать и т.д.). Поэтому в 2022-2023 уч.году следует обратить внимание на развитие и совершенствование вышеуказанных умений и навыков у воспитанников. Музыкальное воспитание в детском саду проходит в форме ОД, утренников, развлечений, участия в муниципальных и республиканских мероприятий. Согласно диагностическим исследованиям, программу по музыкальному воспитанию к концу года усвоили 100% воспитанников.

5. Физическое развитие

Анализ показателей данной образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у воспитанников сформированы в соответствии с возрастом следующие навыки: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики в освоении основной образовательной Программы дошкольного образования показал, что навыки сформированы на достаточно хорошем уровне у 47% воспитанников. Средний уровень имеют 48,9 %, а низкий – 4,1 % детей. Показатели неуспеваемости программного материала связаны с тем, что в детском саду довольно много детей раннего возраста, у которых еще не на достаточном уровне развиты психофизические функции.

Вывод: анализируя диагностические карты, можно утверждать, что достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем разделам программы, однако, особое внимание следует уделить таким разделам программы, как «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Перспектива: Усилить контроль за работой педагогов в образовательных областях физическому и речевому развитию посредством открытых показов занятий опытных педагогов. Включить в годовой план педагогические советы, семинары-практикумы, консультации для педагогов и молодых специалистов по данному направлению. Привлекать родительскую общественность к решению данной проблемы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации:

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Образовательное учреждение</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Тема/номер удостоверения</i>
1	Маркова Надежда Григорьевна	Воспитатель	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	10.03.2025 - 20.03.2025	Совершенствование методической компетентности педагогов в рамках реализации STEAM– образования детей дошкольного возраста Удостоверение № 2025 014 00135
2	Миронова Оксана Алексеевна	Воспитатель	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	10.03.2025 - 20.03.2025	Совершенствование методической компетентности педагогов в рамках реализации STEAM– образования детей дошкольного возраста Удостоверение № Удостоверение № 2025 014 00136

3	Низамиева Галина Николаевна	Воспитатель	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	20.01.2025- 30.01.2025	Совершенствование методической компетентности педагогов в рамках реализации STEAM– образования детей дошкольного возраста Удостоверение № Удостоверение № 2025 014 00013
4	Чукманцев а Юлия Михайловн а	Воспитатель	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	20.01.2025- 30.01.2025	Совершенствование методической компетентности педагогов в рамках реализации STEAM– образования детей дошкольного возраста Удостоверение № Удостоверение № 2025 014 00022

В 2024-2025 уч. году КПК прошли 4 сотрудника, 4 из них прошли плановые курсы повышения квалификации. В детском саду проводится системная работа по повышению квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

В течение года данные на педагогов заносятся в персонифицированную модель в системе «Электронное образование».

В 2025-2026 уч. году 3 педагога по плану должны пройти КПК, в сентябре 2024 г. эти педагоги могут принять участие в анкетировании на прохождение КПК в г. Казани, г. Нижнекамске, г. Набережные Челны или г. Елабуге по программе МОиН РТ.

В ДОУ разработана программа прохождения процедуры аттестации педагогов.

В 2024-2025 уч. году процедуру аттестации прошли 5 педагогов: Лузик Л. Г., Чукманцева Ю. М., Низамиева Г. Н., Мирсаяпова Н. Ф., Владимирова Н. Н. подтвердили квалификацию, соответствующую высшей квалификационной категории. В 2025-2026 г. процедуру аттестации должны пройти 3 педагога: Кайманова О. Ю., Латыпова Г. Ф., Шайдуллина А. М.

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – одна из задач программы развития ДОУ. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по плану, в соответствии с пунктами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Администрацией ДОУ при необходимости создавались или корректировались локальные акты.

Методические мероприятия осуществлялись в соответствии с планом.

На базе МАДОУ № 35 в 2024-2025 уч. г. был проведен зональный семинар-практикум по музыкальному развитию дошкольников на тему «Приобщение дошкольников к народной культуре через разные виды музыкальной деятельности», в котором приняло участие 52 педагога из 35 ДОУ городов Нижнекамска, Елабуги, Набережных Челнов, Заинска, Альметьевска, Лениногорска. Всего на семинаре-практикуме было представлено 35 работ. Проведено 6 педсоветов, 3 семинара-практикума, 3 мастер-класса в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В течение года проводились индивидуальные консультации по подготовке к занятиям, мероприятиям, открытые занятия в форме творческих отчетов. В организации педсоветов были использованы современные формы: круглый стол, деловая игра, мастер-класс, ИКТ, проектная деятельность, устный журнал. Наиболее интересными были педсоветы на темы: «Повышение качества организации и содержания сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО» и «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы и проведены мастер-классы и семинары – практикумы. Наиболее актуальными стали темы:

семинар-практикум «Проблемные ситуации в работе с родителями», под руководством старшего педагога-психолога Слободчиковой А. А.

мастер-класс «Построение партнерских взаимоотношений с детьми дошкольного возраста». под руководством педагога-психолога Слободчиковой А. А.

семинар-практикум «Формы организации детской деятельности для эффективного развития познавательной активности воспитанников», в подготовке которого приняли участие воспитатели Латыпова Г. Ф., Воробьева К. М.

На медико-педагогических совещаниях воспитатели анализировали выполнение программных задач по кварталам, освещали следующие вопросы:

роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей;

аспекты работы по вопросам познавательного развития детей раннего возраста;

анализ заболеваемости детей и другие вопросы воспитания и развития детей раннего возраста совместно с родителями.

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: День Знаний, День Здоровья, День родного языка, День пожилого человека, День Национальной культуры, Неделя встречи с прекрасным, Недели итоговых занятий и творческих отчетов и другие.

В течении учебного года прошли акции:

Акция ко Дню Великой Победы «Окна Победы»;

Акция «Здоровая семья» в рамках Всемирного дня здоровья;

Акция «Мы за здоровый образ жизни» по нравственному, патриотическому направлению и профилактики курения;

Экологические акции «Птичья столовая»; «Бумаге – вторую жизнь», «Меньше мусора».

Качество образовательной деятельности педагогов оценивалось по разработанным критериям, последующий анализ проведенных работ фиксировался в виде отчетов, справок.

Ежеквартально педагоги готовят творческие отчёты - показ открытых форм работ педагогов. Недели творческих отчетов наглядно продемонстрировали, что у многих педагогов высокий профессионализм и владение методикой дошкольного воспитания. На занятия приглашались педагоги детского сада. Занятия проводились в разнообразной форме: путешествия, викторины, квесты. Особенно интересно построена образовательная деятельность у воспитателей Лузик Л. Г., Еремеевой Р. Е., Владимировой Н. Н, Богаткиной Е. А. В своей работе педагоги используют авторские пособия и игры, элементы информационно-коммуникационных технологий, ОД проходит интересно, ярко, на высоком эмоциональном подъеме. В течение года педагоги распространяли педагогический опыт и получили рецензии на авторские пособия и программы:

Ведерникова Е. В., рецензия на авторскую программу по развитию речи в дошкольных группах «Речевичок»;

Латыпова Г. Ф, Воробьева К. М., рецензия на авторское дидактическое пособие по ПДД «21 микрорайон».

Все педагоги ДООУ участвуют в различных формах повышения профессионального мастерства: в распространение педагогического опыта через семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы. Для улучшения качества образовательного процесса педагоги используют в работе современные средства: мультимедийное оборудование, принтеры, компьютер, ноутбуки, музыкальный центр.

В течение года велась работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДООУ и мероприятиями в городе.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в ДООУ 38 сотрудников, из них 15 педагогов:

13 воспитателей;

1 старший воспитатель;

1 музыкальный руководитель;

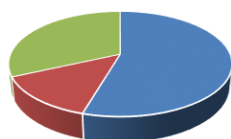
19 человек – обслуживающий персонал,

4 – администрация.

ФИО педагога	Образование	Стаж работы	Квалификационн	Национальность	Возраст
--------------	-------------	-------------	----------------	----------------	---------

			ая категори я		
Богаткина Е. А.	высшее	28	В	мордва	51
Ведерникова Е. В.	высшее	5	1	русская	39
Владимирова Н. Н.	высшее	9	В	русская	39
Воробьева К. М.	высшее	9	В	русская	40
Еремеева Р. Е.	высшее	14	В	чувашская	38
Латыпова Г. Ф.	высшее	24	В	татарская	47
Лузик Л. Г.	сред-спец	38	В	русская	57
Макарова Е. Н.	высшее	26	1	русская	44
Маркова Н. Г.	высшее	16	В	русская	39
Миронова О. А.	высшее	9	1	чувашская	46
Мирсаяпова Н. Ф.	высшее	20	В	татарская	42
Насыбуллина З. Ф.	высшее	19	1	башкирская	49
Низамиева Г. Н.	сред-спец	39	В	русская	59
Чукманцева Ю. М.	высшее	21	В	русская	45
Шайдуллина А. М.	сред-спец	19	1	татарская	44

Образование



- высшее
- среднее-специальное
- проф.переподготовка

Высшее педагогическое – 12 (80%)

Среднее специальное – 3 (20%)

Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования - 7 (46,6%)

Стаж



- От 5 до 10 лет
- От 10 до 15 лет
- От 15 до 20 лет
- От 20 лет и более

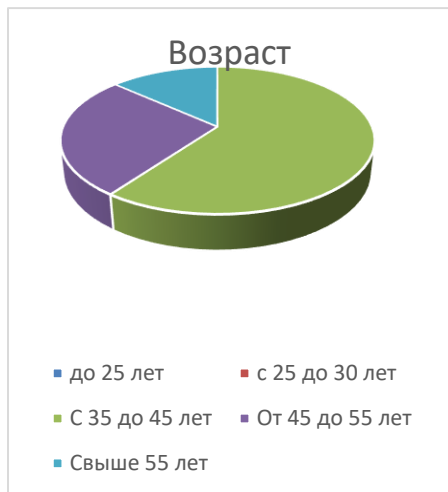
До 5 лет – 0 (0%)

От 5 до 10 лет – 4 (26,6%)

От 10 до 15 лет – 2 (13,3%)

От 15 до 20 лет – 3 (20%)

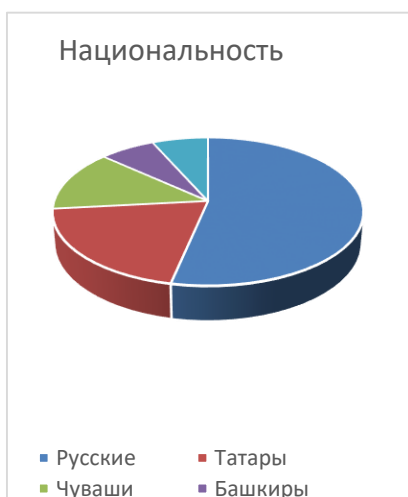
От 20 и более – 6 (40%)



до 25 лет – 0 педагогов (0%)
 с 25 до 35 лет – 0 педагогов (0%)
 с 35 до 45 лет – 9 педагогов (60%)
 от 45 до 55 лет – 4 педагога (26,6%)
 свыше 55 – 2 педагога (13,3%)



Высшая квалификационная категория – 10 (66,6 %)
 1 квалификационная категория – 5 (33,3%)
 Без категории – 0 (0 %)
 СЗД – 0 (0%)



По национальности:
 Русские – 8 педагогов (53,3%)
 Татары – 3 педагогов (20%)
 Чуваши - 2 педагога (13,3%)
 Башкиры – 1 педагог (6,6%)
 Мордва - 1 педагог (6,6%)

Коллектив ДОУ характеризуется высокой профессиональной подготовкой: большинство педагогов имеют высшее образование, а более половины — высшую квалификационную категорию, что подтверждает их компетентность и соответствие современным образовательным стандартам. Значительный стаж работы (свыше 20 лет у более чем половины сотрудников) обеспечивает стабильность и преемственность педагогических традиций, а также накопленный опыт, который активно используется в работе с детьми.

Возрастная структура коллектива сбалансирована, однако отмечается дефицит молодых специалистов: основная часть педагогов относится к возрастной категории 40–50 лет и старше. Это создает риск профессионального выгорания у сотрудников предпенсионного возраста и замедляет внедрение инновационных методик, так как педагоги с первой категорией (моложе и менее опытные) составляют меньшую долю.

Национальный состав коллектива отличается разнообразием, что способствует формированию поликультурной образовательной среды и обогащает программы воспитания. Однако этнический баланс может требовать дополнительного внимания к вопросам интеграции и учета культурных особенностей в методиках работы.

Выводы:

- Высокий уровень квалификации и образования.
- Опытный коллектив с устойчивой профессиональной базой.
- Культурное разнообразие, расширяющее возможности воспитания.
- Нехватка молодых кадров, что ограничивает «свежий» взгляд на педагогические процессы.
- Потенциальные риски выгорания у педагогов старшего возраста.

Для минимизации рисков рекомендуется привлекать к работе молодых специалистов, внедрить в практику систему менторства для передачи опыта и стимулирования инноваций, а также проводить регулярные тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

В целом, коллектив демонстрирует стабильность и профессионализм, но требует стратегического планирования кадровой политики для сохранения баланса между опытом и новаторством.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплекс методическими пособиями по изучению безопасного нахождения на улице; учебно-методическими пособиями для изучения государственных языков республики Татарстан; также была приобретена годовая подписка на периодическое интернет-издание «Справочник руководителя».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - пять проекторов, 7 компьютеров, 14 ноутбуков;
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2026 году необходимо продолжить работу по подборке онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

VII. Реализация плана мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников

Выполнение запланированных мероприятий

В рамках реализации плана мероприятий, направленного на снижение бюрократической и документационной нагрузки на педагогических работников, в отчетном периоде образовательной организацией была проведена системная работа в соответствии с требованиями Федерального закона от 08.08.2024 № 328-ФЗ и Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

На организационно-распорядительном этапе, в срок до 20 августа 2025 года, издан приказ образовательной организации № 102 от 20 августа 2025 года, которым назначено ответственное лицо за координацию работы по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников. Данным приказом были определены полномочия ответственного сотрудника, установлены сроки предоставления внутренней отчётности о ходе выполнения мероприятий, а также регламентирован порядок взаимодействия между администрацией и педагогическим коллективом по вопросам документационного обеспечения образовательной деятельности.

25 августа 2025 года проведён педагогический совет, посвящённый вопросу снижения бюрократической нагрузки на педагогический состав. В рамках педагогического совета были рассмотрены следующие ключевые вопросы: анализ действующей нормативно-правовой базы, вступившей в силу с 01.03.2025, основные причины возникновения избыточной отчётности в образовательной организации, а также практические механизмы исключения дублирующих форм документов. По итогам обсуждения педагогическим советом утверждён перечень документов, которые педагогические работники обязаны вести в обязательном порядке (2 документа для каждой педагогической единицы). Все иные формы отчётности, ранее требовавшие заполнения, признаны необязательными и исключены из практики работы. Решения педагогического совета зафиксированы в протоколе № 1 от 25 августа 2025 года и доведены до сведения всех работников образовательной организации под роспись.

В течение отчётного периода проведён детальный анализ содержания локальных нормативных актов образовательной организации на предмет их соответствия требованиям действующего законодательства в части ограничения бюрократической нагрузки. Анализу подвергнуты правила внутреннего трудового распорядка, а также должностные инструкции всех категорий педагогических работников. В ходе анализа выявлены отдельные положения, возлагавшие на педагогов обязанность по подготовке дополнительной отчётности, не предусмотренной федеральными нормативными правовыми актами.

На основании результатов проведённого анализа внесены соответствующие изменения в локальные нормативные акты. Из правил внутреннего трудового распорядка исключены пункты, обязывающие педагогических работников готовить справки, отчёты, аналитические записки и иные документы за пределами утверждённого Приказом № 779 перечня. Из должностных инструкций педагогических работников исключены функции по сбору, обработке и предоставлению данных, не связанных напрямую с образовательным процессом и воспитательной деятельностью. Кроме того, уточнён и приведён к единому стандарту перечень документации, обязательной для ведения конкретными категориями педагогов (воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования).

Анализ работы по снижению бюрократической нагрузки

Проведённые в отчётном периоде мероприятия позволили существенно систематизировать локальное нормативное регулирование вопросов делопроизводства в образовательной организации. В результате корректировки должностных инструкций и правил внутреннего трудового распорядка устранены дублирующие формы отчётности. В частности, полностью исключена практика одновременного требования бумажного и электронного отчёта по одним и тем же показателям. Документооборот переведён в преимущественно электронный формат с сохранением единственности учёта.

На педагогическом совете, состоявшемся 25 августа 2025 года, утверждён перечень, включающий всего два документа, которые обязан вести каждый педагогический работник (для воспитателей дошкольной образовательной организации — журнал (табель) посещаемости воспитанников и календарно-тематическое планирование образовательной работы; для иных педагогических категорий — документы согласно приложению к Приказу № 779). Все остальные формы отчётности, включая еженедельные отчёты по воспитательной работе, аналитические справки по итогам тематических недель и иные запрашиваемые ранее документы, признаны необязательными и не могут быть затребованы от педагога без законных оснований. Ответственным лицом, назначенным приказом № 102 от 20 августа 2025 года, налажен системный мониторинг поступающих в организацию запросов от органов управления образованием, родителей (законных представителей) и иных организаций. Более 80 процентов запросов на предоставление срочной информации переадресованы административному персоналу (заместителям руководителя, делопроизводителю, методисту) либо переведены в формат ежегодного статистического наблюдения, что исключило вовлечение педагогов в подготовку справок вне рамок образовательного процесса. Факты несанкционированного направления запросов непосредственно педагогическим работникам в отчётном периоде не зафиксированы.

По итогам самообследования установлено, что план мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников выполнен в полном объёме и в установленные сроки. Изменения, внесённые в локальные нормативные акты (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции), закрепили реальное сокращение объёма отчётной документации и полностью исключили практику возложения на педагогов несвойственных функций, не связанных с непосредственной реализацией образовательных программ. Организован системный внутренний контроль за соблюдением установленных требований, включая ежеквартальный мониторинг обращений педагогических работников по вопросам избыточной отчётности. Дальнейшая работа в данном направлении должна быть сосредоточена на недопущении возврата к избыточным формам запросов, ежегодной актуализации перечня обязательной документации с учётом изменений федерального законодательства, а также на поддержании правовой грамотности педагогического коллектива в вопросах своих прав на ограничение документационной нагрузки.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 8;
кабинет заведующего — 1;
методический кабинет — 1;
музыкальный зал — 1;
физкультурный зал — 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1;
медицинский кабинет — 1;
массажный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Техническое обновление оснащения учреждения также включает приобретение линолеума для групповых помещений, стройматериалов для текущего ремонта, музыкальных инструментов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 05.03.2025 № 51, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в [письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#). По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, индивидуализация

форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако предпосылки к повышению уровня детей существует. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Х. Востребованность выпускников

Все 19 выпускников 2025 года поступили в первые классы города Нижнекамска, получающих образования в форме семейного – нет.

В подготовительной к школе группе особое внимание уделяется целенаправленной мотивации будущих выпускников на развитие их интеллектуальных, художественных, творческих способностей. Показателем успешности работы наших педагогов в этом направлении является то, что они получают дополнительное образование:

- 2 детей учатся в музыкальных школах;
- 2 детей – участники хореографических коллективов;
- 1 ребенок посещает художественную школу;
- 2 детей занимаются в спортивных школах.

Кроме этого, многие дети посещают различные кружки и секции в своих общеобразовательных организациях.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 года

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	85
1.1.1	в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		85
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	61
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек (процент)	
1.4.1	в том числе в группах: 8–12-часового пребывания		85 (100%)
1.4.2	12–14-часового пребывания		0 (0%)

1.4.3	круглосуточного пребывания		0 (0%)	
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития			0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования			2 (2,3%)
1.5.3	присмотру и уходу		0 (0%)	
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,1	
1.7	Общая численность педработников, в том числе	человек	15	
1.7.1	количество педработников: с высшим образованием			12
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)			12
1.7.3	средним профессиональным образованием			3
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)			3
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (93,3%)	
1.8.1	с высшей			11 (73,3%)
1.8.2	первой			3 (20%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
1.9.1	до 5 лет			0 (0%)
1.9.2	больше 30 лет			1 (6,6 %)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (6,6%)	

1.11	от 55 лет		2 (13,3%)
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%) 15 (93,75%)
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%) 16 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/5,6
1.15	Наличие в детском саду:	да/нет	да нет нет нет нет да
1.15.1	музыкального руководителя		
1.15.2	инструктора по физической культуре		
1.15.3	учителя-логопеда		
1.15.4	логопеда		
1.15.5	учителя-дефектолога		
1.15.6	педагог - психолог		
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,6
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	266
2.3	Наличие в детском саду:	да/нет	да да да
2.4	физкультурного зала		
2.5	музыкального зала		
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2026 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- повышение эффективности в работе по преобразованию предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.